

## **ENSEÑAR A DECIDIR, ENSEÑAR A VIVIR**

Una de las áreas de mayor dificultad en la educación es el circuito formado por tres procesos que tienen componentes intelectuales, emocionales y sociales. Análisis de problemas Toma de decisiones Responsabilidad

El aspecto más visible es la decisión; el análisis de problemas condiciona la calidad de una decisión y la responsabilidad es la consecuencia directa de la decisión tomada.

La generación de opciones es importante: si sólo tenemos una respuesta, estamos en impasse; si hay varias, podemos oscilar y elegir. Cuando estamos ante un examen difícil, es mejor opción sentir tranquilidad que nerviosismo, pero esto no significa que tenemos la opción de estar tranquilos, hasta que podemos elegir entre la tranquilidad y la tensión. La elección consiste en poder pensar a voluntad, no cuando somos víctimas de nuestros pensamientos; es tener diferentes alternativas y elegir entre ellas. Elección significa optar intencionalmente con una idea clara de la dirección o resultado que tendrás, no elegir y después sentir pesar porque deberías haber elegido otra cosa.

Los problemas esenciales jamás están fragmentados y los problemas globales siempre son esenciales. La educación actual ha generado una ceguera hacia los problemas globales, fundamentales y complejos. Los conocimientos fragmentados sirven sólo para utilidades técnicas.

## **ENSEÑAR A DECIDIR, ENSEÑAR A VIVIR**

### **EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO PARA LA TOMA DE DECISIONES**

La evolución del ser humano para la toma de decisiones adecuadas sigue un proceso gradual que es necesario conocer para educar correctamente.

Entre los 2 y 4 años los niños tienen una capacidad de pensamiento preconceptual: juzgan a personas u objetos por su apariencia externa; tienen un rango de atención muy limitado que inhibe la capacidad de juicio. En esta etapa el niño no comprende la relación de faltas o aciertos con el premio o castigo consecuente.

En esta edad, los adultos que rodean a un niño deben subsidiarlo con su capacidad de análisis y de decisión. Dejar al niño esta función es condenarlo a la inseguridad.

Hacia los 5 años de edad el pensamiento asume mayor complejidad; clasifican objetos (lo cual indica que captan esencias) y son conscientes del proceso de causa-efecto. Este desarrollo marca la frontera entre la casualidad y la causalidad, por lo que razonan desde lo general a lo particular: es el inicio del pensamiento lógico formal.

Después de los 5 años los seres humanos van adquiriendo gradualmente una mayor conciencia de la causalidad que es fundamental para el análisis de problemas y la toma de decisiones.

Es un proceso intelectual y emotivo para elegir un curso de acción entre diferentes alternativas y bajo condiciones. Toda decisión tiene límites: tiempo, capacidad, conocimientos, restricciones ambientales, sociales.

## **PASOS**

- Necesidad de una decisión: este primer paso lo genera la presencia de un problema. La sobreprotección paterna es el principal enemigo para que los niños aprendan a tomar decisiones: ellos no tienen problemas; siempre son tarea de los padres. Esta situación genera una castración intelectual y volitiva para enfrentar la vida, llena de problemas (oportunidades para pensar y decidir).
- Criterios de decisión: según el problema a solucionar, es indispensable formar los diferentes criterios y el peso para la decisión acertada.
- Propuesta de alternativas; consideración de consecuencias y secuelas.
- Elección de la mejor opción. Toda elección implica renuncia.
- Implantación de la decisión: la persona debe asumir la posibilidad de error en la aplicación y
- Evaluación de la eficacia y asumir las consecuencias de la decisión.

## **INGREDIENTES DE LA DECISIÓN**

- Sistemas de creencias: son los cimientos que subyacen en las decisiones; son inconscientes (y por esa razón, muy potentes); establecen el escenario y las condiciones.
- Información: mientras tengamos más datos para decidir, será una decisión inteligente y no caótica o emocional.
- Conocimientos: los procesos de pensamiento, sobre todo la evaluación (juicio crítico, análisis de problemas, criterio) son herramientas fundamentales para manejar la información y traducirla en conocimiento.
- Oportunidad: la indecisión o la impulsividad son los enemigos naturales de la decisión oportuna.
- Experiencia: utilizamos situaciones pasadas en cabeza propia o ajena para importarlas en un problema actual.
- Juicio: con todos los factores anteriores hacemos una recopilación, como piezas necesarias de un puzzle y emitimos una conclusión previa a la acción.

## **BARRERAS PARA LA ADECUADA TOMA DE DECISIONES**

- Prejuicios: sistemas rígidos, preconcebidos, irracionales, que impiden ver la realidad.
- Falta de perspectiva: consideración del futuro. La decisión incluye asumir la consecuencia de ella; a este proceso se le llama Responsabilidad.
- Evasión de la decisión: tendencia a la sumisión, dependencia de la “suerte” en todas sus formas (expectativa irracional del “milagro”; horóscopos, victimización interesada...)

## **METODOLOGÍAS**

### Metodología para niños menores de 7 años:

- \* Representación de roles o papeles
- \* “Hazlo nuevamente”: el niño se equivoca mucho por falta de práctica, por impulsividad, comodidad o porque no valora suficientemente la norma.
- \* “Busca otras opciones”: no conviene darles la solución, sino ayudarles a explorar alternativas.
- \* Plantea en positivo los límites: el cerebro inconsciente no procesa la negación.

### Sugerencias metodológicas para niños de 7 o + años:

Visión de panorámica de los hechos: PNI (Edward de Bono): Cada evento tiene la posibilidad de enfocarse desde lo POSITIVO, lo NEGATIVO, o LO INTERESANTE. Cuando los niños aprenden a equilibrar la visión de la realidad, no caen en la euforia o en el pesimismo.

Seis sombreros para pensar (Edward De Bono)

- Tienes el sombrero ROJO. Manifiesta los sentimientos inmediatos acerca de la situación o tema.
- Tienes el sombrero NEGRO. Manifiesta los peligros y dificultades del tema en cuestión. ¿Cuáles son los problemas implícitos?
- Tienes el sombrero AMARILLO. Decide cuáles son los beneficios o ventajas de la situación propuesta.
- Tienes el sombrero VERDE. Piensa creativamente acerca del tema establecido. Sugiere los cambios y modificaciones.
- Tienes el sombrero BLANCO. Piensa qué información necesitas; haz una lista de la información que quieres tener.
- Tienes el sombrero AZUL. Tu misión consiste en proponer un plan de acción y organizar las tareas de los otros sombreros en orden lógico

## **PARA PENSAR**

El mundo entero se aparta cuando ve pasar a un hombre que sabe adónde va. A. De Saint Exupéry.

El hombre que pretende verlo todo con claridad antes de decidir, nunca decide. Amiel

La ilusión despierta el empeño y solamente la paciencia lo termina. Anónimo

Las inteligencias grandes discuten las ideas; las inteligencias medias, los sucesos; y las pequeñas, las personas.

No puedo cambiar la dirección del viento, pero sí ajustar mis velas para llegar siempre a mi destino. James Deam